

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 西屯 區 西屯 國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註	
				語文(7)	本土語文()	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
									特殊需求領域(生活管理)(3)					
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	8/30 開學日(正式上課) 9/13(三) 夜間家長日 9/23(六) 補行上班上課 9/29(五) 中秋節放假 10/9(一) 國慶日補假 10/10(二) 國慶日放假 11/2-11/3 第一次定期評量	單元/主題名稱	1. 故事時間 2. 拍手遊戲		1. 快樂學數數 2. 比一比	1. 快樂上學去 2. 新生活新朋友	1. 健康小超人 2. 飲食好習慣	1. 正確洗手 2. 正確擦乾手					
			學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 2-I-1 能說出詞語或句子(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-4 了解文中的重要訊息與觀點		n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構(調)。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	1-1-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境	1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能					
			學習重點			N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 R-2-1 比較數的大小。 R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比 3 顆蘋果多，5 比 3 多。	D- I -1 自我與他人關係的認識。 E- I -1 生活習慣的養成。 E- I -2 生活規範的實踐。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人的健康行為展現。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式					
			評量方式	問答、操作、紙筆		操作、紙筆、問答	觀察、問答、實作	觀察、問答、實作	實作、觀察					
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2		數-E-A1 數-E-A2	生活-E-A1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-B1					
議題融入	家庭教育		家庭教育	家庭教育	品德教育	家庭教育								

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文()	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
十一~二十一	112/11/05 113/01/19	11/4-11/12 台灣科學節 11/27-12/1 運動週 12/2(六) 校慶園遊會 12/4(一) 校慶園遊會補假 1/1(一)元旦放假 1/9(二)-1/10(三) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元/主題名稱	1. 好吃的水果 2. 冬天		1. 數字王國 2. 日期與時間	1. 聲音的世界 2. 小小藝術家	1. 我的身體 2. 滾球運動	1. 正確刷牙方式 2. 正確洗臉方式				
			學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 2-I-1 能說出詞語或句子(調)。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。		n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構(調)。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作(調) 4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。	2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 3c-I-1 表現基本動作與模仿性動作能力。	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能				
			學習內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用詞語圖片的認讀與使用(調)		N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 C-I-3 生活事物方法與技能的探究。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式				
			評量方式	問答、操作、紙筆		觀察、紙筆、問答	觀察、問答、實作	實作、問答	實作、觀察				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2		數-E-A1 數-E-A2	生活-E-A3 生活-E-B1	健體-E-A1 健體-E-B3	特生-P-A1 特生-P-B1				
議題融入	戶外教育		家庭教育	戶外教育	家庭教育	家庭教育							

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 西屯 區 西屯 國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文()	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
一 ~ 十	113/02/15 113/04/20	2/15(四)開學日 2/17(六) 補行上班上課 2/28(三) 和平紀念日放假 3/6(三)家長日 4/4-4/5 兒童、清明節放假 04/18-04/19 第一次定期評量	單元/主題名稱	1. 春天來了 2. 郊遊		1. 加一加 2. 認識錢幣	1. 美麗的春天 2. 奇妙的水	1. 安全小尖兵 2. 走走跑跑	1. 我想上廁所 2. 我要去廁所				
			學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 2-I-1 能說出詞語或句子(調)。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。		n- I -2-1 能做總和 10 以內的加法(調)。 r- I -2 認識加法的運算規則。 d- I -1 認識分類的模式。	6- I -5 能珍惜資源、愛護環境(調) 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	1b- I -1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。				
			學習內容	Ab- II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用詞語圖片的認讀與使用(調)		N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 R-1-1-1 日常生活中 1 到 10 的加法算式，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果，寫成 3+5=8。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。	A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。 C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。	特生 C-sP-1 如廁技巧。				
		評量方式	問答、操作、紙筆		觀察、紙筆、問答	觀察、指認、問答	實作、問答、觀察	實作、觀察					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文()	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2		數-E-A3 數-E-B1	生活-E-A1 生活-E-A2	健體-E-C1 健體-E-B3	特生-P-A1 特生-P-B1				
			議題融入	戶外教育		家庭教育	環境、能源	安全教育	家庭教育				
第一次定期評量													
十一~二十	113/04/21 113/06/28	06/04-06/05 六年級畢業考 6/10(一) 端午節放假 06/13(四) 畢業典禮 06/20-06/21 第二次定期評量 6/28(五)休業式	學習重點 學習表現	1. 下雨了 2. 夏天到 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 2-I-1 能說出詞語或句子(調)。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。		1. 減一減 2. 認識形狀 n-I-2-2 能做被減數 10 以內的減法(調)。 r-I-3 認識減法的運算規則。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	1. 學校附近 2. 快樂一夏 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	1. 生病了怎麼辦 2. 身體動一動 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的困擾。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。	1. 我會上廁所 2. 我會沖馬桶 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文()	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用詞語圖片的認讀與使用(調)			N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。 R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 8-5=3。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。	特生 C-sP-1 如廁技巧。				
			評量方式	問答、操作、紙筆		觀察、紙筆、問答	問答、指認、觀察	實作、問答	實作、觀察				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2		數-E-A3 數-E-B1	生活-E-A2 生活-E-A3	健體-E-A1 健體-E-B3	特生-P-A1 特生-P-B1				
			議題融入	環境		家庭教育	環境教育	家庭教育	家庭教育				

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-II-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
1 ~ 10		08.30-09.02 8/30(三) 開學日正式上課 09.03-09.09 09.10-09.16 9/13(三) 夜間家長日 09.17-09.23 9/23(六) 補行上班上課 09.24-09.30 9/29(五) 中秋節放假 10.01-10.07 10.08-10.14 10/9(一) 國慶日補假 10/10(二) 國慶日放假 10.15-10.21 調閱國語 科作業 10.22-10.28 10.29-11.04 11/2(四)- 11/3(五) 第一次定期 評量	單元/主題名稱 學習重點 學習表現	1. 新同學 2. 我的家人 1-II-1 能 聆聽對方表 達意見(調) 1-II-2 能 聆聽不同媒 材, 用不同 的方式表達 聆聽內容 (調) 1-II-4 根 據話語情 境, 理解主 要內容和情 感, 並與對 方互動(調) 2-II-2 運 用適當詞 語、語法表 達想法(調) 2-II-5 與 他人溝通時 能注重禮貌 (調)	1. 我會數到 50 2. 我會看月 曆 n-II-1-1 理 解 1 到 50 的數和位值 結構(調) n-II-10-1 認識時間單 位: 月、日 (調)	1. 我愛我的 家 2. 認識家鄉 1a-II-1 理 解家庭、學 校、村里社 區與居住鄉 鎮區環境的 位置與範圍 (調) 1a-II-2 理 解家庭、學 校、村里社 區與居住鄉 鎮區重要的 環境、商業 及文化活動 (調)	1. 水的變化 2. 大海與河 流 ti-II-1 透 過觀察了解 日常生活中 自然環境現 象的規律性 (調) tm-II-1 能 經由日常生 活中觀察自 然界現象之 間的關係, 理解簡單的 概念, 進而 與其生活經 驗連結(調) pc-II-2 能 利用簡單形 式的口語、 文字、或圖 畫等, 表達 操作之過程 (調) ai-II-3 透 過動手實 作, 享受成 品	1. 唱唱跳跳 2. 我會塗一 塗 1-II-1 發展 基本歌唱及 演奏的技 巧。 2-II-1 聽完 音樂後會回 應聆聽的感 受。 1-II-3 能試 探常見媒材 特性與技 法, 進行簡 易創作。 1-II-3 能試 探常見媒材 特性與技 法, 進行簡 易創作。	1. 認識自己 2. 我會注意 安全 1a-II-1 展現自己能 力與興趣, 並表達自己 的想法和感 受(調) 3a-II-1 認 識家庭與學 校生活中潛 藏危機的情 境, 並透過 演練以減低 或避免危險 的發生(調)	1. 均衡飲食 2. 我們來做 運動 1b-II-1 認 識日常生活 中基本健康 技能和生活 技能(調) 2b-II-2 願 意改善個人 重要的健康 習慣(調) 3a-II-1 演 練日常生活 中常見的基 本健康技能 (調) 4d-II-1 培 養規律運動 的習慣(調)	1. 清潔訓練 2. 用餐禮儀 特生 1-sP-2 使用 適當的餐具進食 特生 1-sP-4 表現 合宜的用餐禮儀與 協助餐後整理 特生 1-sP-14 精熟 如廁技巧, 如攜帶 衛生紙、穿脫褲 子、擦拭、沖水、 洗手等 特生 1-sP-21 辨識 及避免食用不潔或 遭受汙染的食物 特生 3-sP-2 認識 社區環境與資源				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
			學習內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Ac-II-2 各種基本句型(調) Ba-II-2 順敘法(調)	N-3-1-1 唱數 1-50, 如: 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、月曆等(調) N-3-1-3 數與量 1-50, 以積木、花片等實物、畫圈記錄 50 以內的數量(調) N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期(調)	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識(調) Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識(調) Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受(調)	INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變(調) INc-II-6 日常生活中水的三態變化(調) INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品(調)	音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物(調) Aa-II-3 自我的想法與感受(調) Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例(調) Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練(調)	Ab-II-1 簡易體適能遊戲(調) Ab-II-2 自我身體適能狀況的了解(調) Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知(調) Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求(調)	特生A-sP-2 進食技巧 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生C-sP-1 如廁技巧 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sP-3 社區活動的參與				
			評量方式	口頭. 問答. 紙筆. 指認. 配對	操作. 問答. 紙筆	觀察. 問答. 實作	觀察. 問答. 實作. 指認. 配對	觀察. 問答. 實作	觀察. 問答. 實作	實作. 觀察. 問答	觀察. 問答. 實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-A2	綜-E-A3 綜-E-A3	健體-E-A2 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2				
			議題融入	閱讀素養教育	家庭教育	家庭教育 戶外教育	環境教育	科技教育	生涯規劃教育 安全教育	戶外教育 安全教育	家庭教育				
第一次定期評量															
	11.05-11.11 11/4(六)-11/12(日)台灣科學節 11.12-11.18 11.19-11.25 調閱自然		單元/主題名稱	1. 我會做的事 2. 過新年	1. 數數看有多少 2. 我會買東西	1. 家鄉趴趴走	1. 木頭與石頭 2. 動物的聲音	1. 大家一起敲 2. 玩黏土	1. 情緒百種 2. 認識各行各業	1. 多運動好健康 2. 吃健康的食物	1. 清潔訓練 2. 用餐禮儀				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
11 ~ 21		科作業 11.26-12.02 11/27- 12/1 運動週 12/2(六) 校慶園遊會 12.03-12.09 12/4(一) 校慶園遊會補假 12.10-12.16 12.17-12.23 調閱家庭 聯絡簿 12.24-12.30 12.31-01.06 1/1(一)元 旦放假 01.07-01.13 1/9(二)- 1/10(三)第二次定期 評量 01.14-01.19 1/19(五) 休業式	學習表現	2-II-2 運用 適當詞語、 語法表達想 法(調) 2-II-5 與他 人溝通時能 注重禮貌 (調) 4-II-1 認識 家庭、學 校、村里社 區與居住鄉 鎮區常用的 物品(調) 5-II-4 理解 功能性文本 中句子和段 落的主要概 念(調)	n-II-1-1 理解1到50 的數和位值 結構(調) n-II-1-2 理解1到 100的數和 位值結構 (調)	2a-II-1 參 與家庭、學 校、村里社 區與居住鄉 鎮區的日常 與特定活動 (調) 2b-II-2 欣 賞不同文化 的特色(調) 3a-II-1 透 過日常觀 察,提出對 家庭、學 校、村里社 區與居住鄉 鎮區感興趣 的事物與活 動(調)	tc-II-1 能 簡單分辨 或分類所 觀察到的 日常生活 中的自然 科學現象。 tm-II-1 能 經由日常 生活中觀 察自然現 象之間的 關係,理解 簡單的概 念,進而 與其生活 經驗連結。	1-II-1 發展 基本歌唱 及演奏的 技巧。 2-II-1 聽完 音樂後會 回應聆聽 的感受。 1-II-3 能 試探常見 媒材特性 與技法,進 行簡易創 作。 1-II-3 能 試探常見 媒材特性 與技法,進 行簡易創 作。	1a-II-1 展 現自己能 力與興趣, 並表達自 己的想法 和感受(調) 1c-II-1 認 識日常生活 中常見的 職業類別 (調) 1d-II-1 覺 察自我情 緒的變化 (調)	1b-II-1 認 識日常生活 中基本健 康技能和 生活技能 (調) 2b-II-2 願 意改善個 人的健康 習慣(調) 3a-II-1 演 練日常生 活中常見 的基本健 康技能(調) 2c-II-1 遵 守上課規 範和運動 比賽的簡 易規則(調)	特生1-sP-2 使用 適當的餐 具進食 特生1-sP-4 表現 合宜的用 餐禮儀與 協助餐後 整理 特生1-sP-14 精 熟如廁技 巧,如攜帶 衛生紙、 穿脫褲子 、擦拭、 沖水、洗 手等 特生1-sP-21 辨 識及避免 食用不潔 或遭受污 染的食物 特生3-sP-2 認 識社區環 境與資源				
			學習重點	Ab-II-1 家 庭、學校、 村里社區 與居住鄉 鎮區常用 實物的認 識與使用 (調) Ac-II-2 各 種基本句 型(調) Ba-II-2 順 敘法(調)	N-3-1-5 50 元以內錢 幣的認識 與數算(調) N-3-1-6 日 常生活中 50元以 內的購物 活動,使 用1元、 5元、10 元、50元 錢幣購物 (調) N-4-1-1 唱 數1-100, 如:唱數 遊戲、數 字接龍、 數字配對 等(調) N-4-1-2 數 與量1-100, 以積木、 花片等實 物、畫圖 記錄100 以內的數 量(調)	Aa-II-2 在 家庭、學 校、村里 社區與居 住鄉鎮區 中理解並 尊重不同 群體文化 (調) Bb-II-1 家 庭、學校、 村里社區 與居住鄉 鎮區的生 活環境與 生活方式 (調) Bc-II-1 家 庭、學校、 村里社區 與居住鄉 鎮區中不 同的節慶 與風俗習 慣(調)	INb-II-5 常 見動物的 外部形態 主要分為 頭、軀和 肢。	音 E-II-3 跟 隨伴唱帶 唱歌。 音 E-II-5 簡 易即興,如: 肢體即興、 節奏即興 等。 視 E-II-1 色 彩感知、造 形與空間 的探索。 視 E-II-2 媒 材、技法 及工具知 能。	Aa-II-3 自 我的想法 與感受(調) Ac-II-1 各 種常見職 業的認識 (調) Ac-II-2 各 種常見工 作的性質 (調) Ad-II-1 自 我情緒的 辨識(調)	Ab-II-1 簡 易體適能 遊戲(調) Ab-II-2 自 我身體適 能狀況的 了解(調) Ba-II-1 居 家、交通 及戶外環 境潛在危 機的認識 與安全須 知(調) Cb-II-3 學 校運動會 的認識與 參與(調) Ea-II-1 常 見食物與 營養的種 類和需求 (調)	特生A-sP-2 進 食技巧 特生A-sP-3 餐 具的辨認 與選擇 特生C-sP-1 如 廁技巧 特生K-sP-2 社 區環境與 資源的認 識 特生K-sP-3 社 區活動的 參與				
			評量方式	口頭.問答. 紙筆.指認. 配對	操作.問答. 紙筆	觀察.問答. 實作	觀察.問答. 實作.指認. 配對	觀察.實作	觀察.問答. 實作	觀察.問答. 實作.指認. 配對	觀察.問答.實作				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-A2 藝-E-A3	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A2 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2				
			議題融入	閱讀素養教育 環境教育	家庭教育	家庭教育 戶外教育	生命教育 環境教育	戶外教育	生涯規劃教育 生命教育	家庭教育 安全教育	家庭教育				

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

5-6-II-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
1 ~ 10		113.02.15(四)第二學期開學 113.02.17(六)補行上班上課 113.02.28(三)和平紀念日放假 113.03.06(三)家長日 113.03.17-03.23 調閱數學科作業 113.03.24-30 班際球賽 113.04.04-05(四-五)兒童、清明節放假 113.04.18-19(四-五)第一次定期評量	單元/主題名稱 春天來了	我會買東西	欣賞家鄉之美	自然資源 環境保護	發聲練習 哈哈笑	我是禮貌 高手 大家都是 好朋友	運動的好處 預防運動傷害	用水好習慣 刷牙動作					
		學習重點	1-II-1 能聆聽對方表達意見(調) 1-II-2 能聆聽不同媒材,用不同的方式表達聆聽內容(調) 1-II-4 根據話語情境,理解主要內容和情感,並與對方互動(調) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)	n-II-1-3 能做總和100以內的加法(調) n-II-3 理解總和50以內之均分在日常生活中的應用(調)	2a-II-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷(調) 2b-II-2 欣賞不同文化的特色(調)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作,享受成品。	2-II-4 能認識樂曲內容。 1-II-5 能依據引導,使用音樂要素,進行簡易的仿作,展現對音樂的興趣。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動,並展現聆賞的合宜行為。	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員(調)	1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念(調) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能(調) 4d-II-1 培養規律運動的習慣(調)	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物 特生3-sP-2 認識社區環境與資源					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
			學習內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Ac-II-2 各種基本句型(調) Ba-II-2 順敘法(調)	N-3-3-2 五個一數，計數 50 以內的數量(調) N-3-3-3 十個一數，計數 50 以內的數量(調) N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元 50、100 元錢幣購物(調) N-4-2 總和 50 以內之均分在日常生活應用中的應用(調) d-II-1-1 報讀日常生活的一維表格(調)	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識(調) Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受(調) Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式(調)	INa-II-7 動植物需要能量(養份)陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動(調) Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧(調)	Ab-II-1 簡易體適能遊戲(調) Ab-II-2 自我身體適能狀況的了解(調) Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知(調) Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理(調) Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識(調) Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈(調)	特生A-sP-2 進食技巧 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生C-sP-1 如廁技巧 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sP-3 社區活動的參與				
			評量方式	口頭.問答.紙筆.指認.配對	操作.問答.紙筆	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作.指認配對	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-B1 藝-E-B2	綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2				
			議題融入	閱讀素養教育 環境教育	家庭教育	家庭教育 多元文化教育	環境教育 生命教育	科技教育	家庭教育 品德教育	家庭教育 安全教育	家庭教育				
第一次定期評量															
11 ~ 20			單元/主題名稱	校外教學 慶端午	我會看時間	節慶好好玩	自然資源 環境保護	街頭藝人 我的作品	愛護動植物	為什麼會生病 生病了怎麼辦 如何預防生病	用水好習慣 刷牙動作				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康 與體育 (4)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
		113.04.28-05.04 調閱社會科習作(低年級生活) 113.05.19-25 調閱3-6年級作文 113.06.04-05(二-三)六年級畢業考 113.06.10(一)端午節放假 113.06.13(四)畢業典禮 113.06.20-21(四-五)第二次定期評量 113.06.28(五)休業式	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調) 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念(調)	n-II-10-1 認識時間單位：月、日(調) n-II-10-2 認識簡單時刻：半點(調) d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格(調)	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動(調) 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動(調)	an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員(調)	1a-II-2 了解促進健康生活的基 本方法(調) 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響(調) 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣(調) 3a-II-1 演練日常生活中常見的 基本健康技能(調) 4a-II-2 展現日常生活中增進個人健康的行為(調)	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物 特生3-sP-2 認識社區環境與資源				
			學習內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Ac-II-2 各種基本句型(調) Ba-II-2 順敘法(調)	N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期(調) N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用(調) D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆(調)	Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流(調) Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣(調)	ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。	視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 P-II-2 生活實作、環境布置。	Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物(調) Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)(調)	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則(調) Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則(調) Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法(調) Fb-II-3 正確就醫習慣 Fb-II-1-2 良好且有益健康行為的維持(調)	特生A-sP-2 進食技巧 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生C-sP-1 如廁技巧 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sP-3 社區活動的參與				
			評量方式	口頭.問答.紙筆.指認.配對	操作.問答.紙筆	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作.指認.配對	觀察.問答.實作	觀察.問答.實作	觀察.操作.問答	觀察.問答.實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-A2	綜-E-A1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2				
			議題融入	閱讀素養教育 生命教育	家庭教育	多元文化教育	環境教育 防災教育	戶外教育	家庭教育 品德教育	家庭教育 安全教育	家庭教育				

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(8)	本土語文()	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(4)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)			
1 ~ 10	8/30(三)開學日正式上課 9/13(三)夜間家長日 9/23(六)補行上班上課 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)國慶日補假 10/10(二)國慶日放假 11/2(四)-11/3(五)第一次定期評量		單元/主題名稱	美味的食物		數字樂園	認識秋天	認識空氣	耳聰目明	認識校園	認識感冒	整理衣物	摺紙遊戲			
			學習表現	2-III-3能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。		n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。	2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。	1a-III-3 認識促進健康生活的的方法與規範。 2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能。			
			學習重點	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 200 以內的數量。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。	Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。	Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	特功 I 10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。			
			評量方式	操作、紙筆、問答		操作、觀察、紙筆、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B1		數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A2	藝-E-B2 藝-E-B3	綜-E-B3 綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A3	特功-A1			
議題融入				家庭教育			戶外教育									

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(8)	本土語文()	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(4)	彈性學習課程			
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)		
11 ~ 21		11/4(六)-11/12(日)台灣科學節 11/27-12/1 運動週 12/2(六)校慶園遊會 12/4(一)校慶園遊會補假 1/1(一)元旦放假 01.07-01.13 1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元/主題名稱	兒歌短文		認識時間	認識冬天	和風做朋友	節奏大師	保護自己	閃躲高手	微波爐的使用	剪紙遊戲		
			學習表現	2-III-3能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。		n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。	3a-III-1-1 辨識周遭環境的潛藏危機。	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
			學習重點	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	INa-III-2 生活中常見物質各有其不同性質。	音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。	Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	特功 I 11 剪直線或曲線。		
			評量方式	操作、紙筆、問答		操作、觀察、紙筆、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察	操作、觀察、問答	操作、觀察		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B1 國-E-B3		數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A2	藝-E-B2 藝-E-B3	綜-E-A1 綜-E-A2	健體-E-B1	特生-P-A1 特生-P-A2	特功-A1		
議題融入	閱讀素養教育			家庭教育				防災教育 安全教育							

第二次定期評量

表 5-6-III-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(8)	本土語文()	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(4)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)			
1 ~ 10	113.02.15(四) 第二學期開學 113.04.18- 19(四-五)第一 次定期評量		單元/主題名稱	四季		1. 加一加 2. 減一減	認識春天	光與影	小小藝術家	美感西屯	情緒彩色盤	資源回收	我是小工人			
			學習重點	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。		n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。	2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。	1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生生活技能的基本步驟。 3b-III-1 演練基本的自我調適技能。	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特功 2 5 具備舉起與移動物品技能。			
			學習內容	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-5-11-1 日常生活中總和 200 以內的進位加法活動。 N-5-11-2 日常生活中被減 200 以內的退位減法活動。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。	視E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。	Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。	Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	特功 F 1 物品的舉起或放下。 特功 F 2 物品的搬移。			
			評量方式	操作、紙筆、問答		操作、觀察、紙筆、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B1		數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜-E-B3 綜-E-C3	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A3	特功-A1 特功-A2			
議題融入	閱讀素養教育						戶外教育	環境教育								
第一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(8)	本土語文()	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(4)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)			
11 ~ 21	113.06.20-21(四-五)第二次定期評量 113.06.04-05(二-三)六年級畢業考 113.06.13(四)畢業典禮		單元/主題名稱	工作職業		認識乘法	認識夏天	認識植物	音樂與律動	安全教育	棒棒開花	氣炸鍋的使用	合作競賽			
			學習表現	2-III-3能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。		n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。	3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式增加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特功 2 3 具備移位技能。			
			學習重點	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		N-5-5 乘法的計算。 N-5-5-2 十十乘法的背誦。 N-5-5-3 十十乘法表的理解。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的功能。	音E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 音P-III-1 班級音樂性活動的展演。	Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認讀與使用。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	特功 E 9 障礙物的跨越。 特功 E 14 雙腳或單腳的連續前跳。			
			評量方式	操作、紙筆、問答		操作、觀察、紙筆、問答	觀察、操作、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察、問答	操作、觀察	操作、觀察、問答	操作、觀察			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B1		數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A2	綜-E-A1 綜-E-A2	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3	健體-E-B1	特生-P-A1 特生-P-A2	特功-A1 特功-A2			
			議題融入	生涯規劃教育			家庭教育			安全教育						

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。