

表 1 112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況(含特殊教育及特殊類型班級暨學生人數)

本校建校迄今已有 119 年，面對今日社會環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育潮流趨勢，學校朝向「活力、創新、永續、美善」境地邁進。

(一) 班級數

學生基本資料		全校班級數：51 班(含資源班共 2 班)				全校學生數：1183 人		
類別	(一)普通班				(二)特殊班/幼兒園			
年 級	班級數	男生數	女生數	小計	班級數	男生數	女生數	小計
一	8	105	101	206	特教班 3 班	21	9	30
二	8	104	92	196	潛能教室 2 班			
三	7	86	83	169	幼兒園 3 班	45	37	82
四	7	94	72	166				
五	7	94	81	175				
六	6	82	77	159				
合計	43	565	506	1071	8	66	46	112

(二)教職員工數(正式編制)

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 護士	職員	工友	警衛
人數	1	14	62	2	4	3	0
合計	86						

二、背景分析

(一)師資結構

112 學年度 教師人力結構 (含長期代理)	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	1	64	18	0

(二) 校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市西屯區西屯路二段 300 號	(2) 校地面積	33956 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	43 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 94 間 連接校園網路共 94 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 34 間 連接校園網路共 34 間		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 277 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 23742 冊 期刊共 12 種		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 5 部		

(三)課程發展經驗與教學績優特色

課程方案/競爭型計畫名稱 (年度)	參與對象	實施年級
戶外教育成果「飛揚 100」甄選計畫金質獎(107)	全校性	全校
西屯國小學校社區共讀站計畫:西大墩悅讀美學館(106)	教務處、總務處	全校
臺中市國小高年級試辦精緻課程計畫(105-107 學年)	高年級	高年級
107 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫-西遊綠茵桑田,屯夢科技人文	全校全體老師	全校
臺中市健康促進銀質獎績優學校	全校性	全校

108 年最美共讀站(108)	教務處 總務處 學務處 輔導室	全校
108 學年度臺中市閱讀推動績優學校	教務處、全校老師	全校
109 年閱讀磐石學校	教務處、全校老師	全校
110 學年度適性教學基地學校、數位學習推動計畫-科技輔助自主學習實施學校	教務處、全校老師	全校
111 學年度適性教學基地學校、數位學習推動計畫-科技輔助自主學習實施學校	教務處、全校老師	全校

(四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

一、實施過程

(1) 課程總體架構：

計畫實施時程如下：設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

課程效果：每學期末。

課程規畫與學校願景相符，課程發展與實施依據學童願景設計；師資足以勝任開課、教師新課綱研習成長活動、教師社群實施共備觀議課；經核心小組及課發會成員參閱資料及親身參與實施歷程，評鑑結果均相符。

(2) 各(跨)領域/科目課程：

計畫實施時程如下：設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

實施階段：每學年開學日至學期結束。配合平時及定期學生評量期程辦理。

課程設計符合素養導向，參考課綱及學校課程願景撰寫、社群專業參與討論；師資足以勝任開課、教師新課程研習成長活動、教師社群實施共備觀議課；經領域研究會及學年教師成員參閱資料及親身參與實施歷程，評鑑結果均相符。

(3) 各彈性學習課程：

計畫實施時程如下：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。彈性課程主題依據學校特色、學校人才及學童未來規畫，符合學生身心發展需要能持續學習、教材及教學設計符合素養導向教學，課程設計符合素養導向，參考課綱及學校課程願景撰寫、社群專業參與討論；師資足以勝任開課、教師新課程研習成長活動、教師社群實施共備觀議課；經領域研究會及學年教師成員參閱資料及親身參與實施歷程，評鑑結果均相符。

時程	內容	方式
111.06.17	針對 110 學年度課程評鑑檢核	課發會會議
學期初學年會議	檢視課程總體架構	學年會議討論
每月學年會議	檢視各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	學年會議討論提出
111.10~12	各領域公開課、觀課和議課	說課 觀課 議課 紀錄表
112.03~05	各領域公開課、觀課和議課	備課 觀課 議課 紀錄表
111.11 /112.01 112.04/112.06	1. 分析學生平時學習成果 2. 分析學生定期評量學習成果	多元評量、試題分析研習
112.05	教師檢視根據課程評鑑各層面，提出討論與建議。	教師自評表
112.06~07	針對 111 學年度課程評鑑檢核	課發會會議
<p>二、成果運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定期會議研討、共備及分享，統合各領域教學，發展學生多元創造力。 2. 透過公開課活動教師彼此教學相長，活化教師教學及提升學生學習成效。 3. 在教學活動，可依據課程特性，尋覓家長專業資源，鼓勵家長參與協助，增加課程多元性及豐富。 4. 科任與導師做好橫向聯繫，家長若有疑問透過聯絡簿或導師詢問。 5. 110 學年度共計有 5 個校內教師專業社群，透過每次的社群活動，老師們進行專業的增能課程研討之外，也針對教學現場遇到的問題進行專業對話與經驗分享。另外，也定期外聘該領域的專業教授或教師入校指導，強化教師們課程規畫與實施的能力，有效協助教師專業成長與改進教學。 		

學校課程願景

課程願景：活力、創新、永續、美善

活力：展學力 ~ 閱讀力、國際力、創造力

12 年國教強調學生應具備知識、能力與態度以適應未來生活挑戰，學校特別規劃五感閱讀、智高課程、國際教育、程式語言、多元社團、美感教育、友善校園、生活禮儀…等，希望透過多元規劃，讓西屯好兒童能全人發展，展現學力與活力。



創新：培素養 ~ 科技素養、語文素養、生活素養

「核心素養」強調不以學科知識為限，主動建置校園雙語學習環境，推動雙語創新課程與沉浸式教學，讓孩子在自然情境中學習，並安排 IE 國際教育課程，融入式生活美語班、未來將逐年推廣至全校。本校也是臺中市戶外教育核心團隊，運用數位科技行動學習整合閱讀、文化、生態、健體、藝文…等跨領域學習，培養學生帶得走的能力。

永續：愛生態 ~ 愛自然、戀家園、融文化

西屯國小校地有 3.39 公頃生態豐富，是「城市的綠茵之心」更是個有文化底蘊的智者。除了建置夢蝶園進行生態學習、更有綠茵桑田農場、生態池進行自然生態學習，另外結合創客探索與智慧科技，從做中玩、玩中學培養孩子自主探索的能力，也重視百年西屯在地文化，融入生活美學，讓學習得以永續傳承，以適應未來生活挑戰。

美善：植人文 ~ 藝文展能、直笛風情、美感薰養

美感教育是教育部重視的重要政策，西屯國小深耕藝文已有多多年，我們統合各領域教學辦理每學期的藝文展，內容包括藝術與人文、數學、自然與生活科技、語文、綜合領域…等等，強調以學生為主體，進行系統性思考及跨科整合的能力，培養學生創造力和行動力，並提升學生身心素質，俾利終身學習及生活美學的實踐。

二、學生圖像：



三、108 課綱西屯國小學校本位課程架構(自 108 學年起逐年實施)

課程願景：活力、創新、永續、美善								
學習領域			一	二	三	四	五	六
部定 課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然			3	3	3	3
		藝術與人文			3 (美 2 音 1)	3 (美 2 音 1)	3 (美 1 音 2)	3 (美 1 音 2)
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育(健 1 體 2)		3	3	3	3	3	3
	領域學習節數合計		20	20	25	25	26	26
校訂 課程	統整性 主題課 程	國際西屯	2	2	1	1	1	1
		美感西屯	0	0	0	0	1	1
		科技西屯	0	0	1	1	1	1
		悅讀西屯	0	0	1	1	1	1
	其他	西屯好兒童 (含學校、學年行事)	1	1	1	1	1	1
		學習扶助	0	0	0	0	1	1
			23	23	29	29	32	32

貳、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/ 科目學習課程	設施、設備	智慧教室、多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	智慧教室、多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：

- 1.訂定課程發展委員會組織要點：不定期召開會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。
- 2.利用學年會議、領域會議，針對各項課程、教學、活動規劃或評量等議題提出分享與建議，提交會議紀錄作為學校校務推動之參考。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：



(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃教師專業社群增能研習。

二、112學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量資料。

(四) 評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。